

Pensamiento, lenguaje y comportamiento adolescente

Luis Alarcón, Ignacio Heit
Eduardo Montero,
Matías Mumare
y Javier Zapata

Agradecemos el envío de este trabajo realizado por alumnos de psicología de la Universidad Católica Argentina sede Paraná. Con este trabajo abrimos esta sección de nuestra revista a alumnos de otras universidades. J. E. Moreno (Editor).

*El Adolescente es soñador.
Su vida es sueño.
De independencia hacia atrás,
de amor hacia adelante;
de liberación hacia el pasado,
de conquista y escalamiento y progreso
y logros hacia el futuro.*

Jaime Barylko

INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo es analizar la adolescencia en la sociedad actual enfocando principalmente en tres aspectos de esta etapa evolutiva:

Pensamiento,
Comportamiento,
y Lenguaje.

Para este análisis se construyó un instrumento adecuado para poder administrar correctamente las entrevistas.

Luego de construir el instrumento, este fue aplicado a una muestra de la etapa estudiada.

METODOLOGIA EMPLEADA

La consigna general del presente trabajo de campo solicitaba realizar un estudio exploratorio de un determinado subtema, a partir de la aplicación de un instrumento adecuado, consistente en una entrevista, un cuestionario, una encuesta, entre otros recursos; con el objetivo de profundizar en la perspectiva asignada.

El sub-tema seleccionado "*Características del pensamiento, del comportamiento y del lenguaje adolescente*", nos exigió la lectura de material bibliográfico, para a partir de él, poder construir el respectivo instrumento a utilizar. La construcción del mismo no nos resultó sencilla, debiendo en reiteradas oportunidades solicitar el apoyo de los docentes de la cátedra.

Una vez confeccionado el instrumento, nos dispusimos a administrarlo.

A partir de un acuerdo de grupo decidimos aplicarlo a 30 adolescentes comprendidos entre los 14 y 17 años de edad inclusive. La administración fue asumida por todos los integrantes del grupo, entrevistando cada uno a 6 adolescentes.

El instrumento, como se ha podido apreciar, está compuesto en su primera parte por información y preguntas, las cuales nos permitirían acercar a conocer datos generales: como sexo, edad, configuración familiar, ocupación y características de su vida cotidiana; datos que posibilitarían posteriormente caracterizar y describir la muestra a la cual dicho instrumento se ha aplicado. En su segunda parte nos encontramos con diversos ejercicios, 8 en total, los cuales han tenido como finalidad el abordaje del lenguaje, pensamiento y comportamiento del joven adolescente.

ENTREVISTA

Nombre

:

Edad:

Localidad de residencia:

¿Con quién o quiénes vivís?

Profesión/ocupación:

¿Trabajas?

¿En qué trabajas?

¿Estudias?

¿Qué estudias?

Nivel/año que cursas

:

Nivel educativo máximo alcanzado:

¿Participa en actividades culturales o deportivas?

¿En cuáles?

¿En qué ocupas tu tiempo libre?

Esta encuesta es de carácter anónimo y tiene como finalidad acercarnos a conocer el lenguaje que utilizas diariamente. Las siguientes consignas no tienen respuestas verdaderas ni falsas en sí mismas. Trabaja con tranquilidad y tomate el tiempo necesario para hacerlas.

1. De la siguiente lista, señala con una cruz las palabras que te resulten comprensibles.

Semana		Aniconismo	
Actitud		Erudito	
Atinado		Concomitante	
Maduración		Desempleo	

Homeostasis		Desarrollo	
Tabú		Matriz	
Papel		Alelos	
Trascendente		Internet	

Usando tu vocabulario, da el significado de las palabras que conoces.

Computadora

Benefactor

Museo

Gobierno

Precio

Sincrónico



Ordena la siguiente lista de palabras para formar una frase que tenga sentido. Debes usar todas las palabras.

*mis a viajare próximas En
vacaciones las amigos Brasil. con*

Dar sinónimos y antónimos.

	Sinónimo	Antónimo
Grande		
Valiente		
Amar		

A continuación nombra un parónimo

Agrupar las palabras relacionadas entre sí. Señala el criterio utilizado para agruparlas (ten en cuenta que son cuatro grupos de cuatro palabras cada uno).

Velador Contabilidad Hojas Amar

Mentir Lápiz Ascensor Matemática

Correr Diccionario Historia Automóvil

Hombre Literatura Hablar Transportador

Marca con una cruz las palabras que utilizas usualmente, señalando él o los contextos en que lo haces. Como por ejemplo: Escolar - Familiar – Formal – Recreativo – Etc. No olvides poner el significado que crees tienen las palabras que señalaste. Por último en los casilleros finales agrega 3 palabras que uses frecuentemente, señalando igualmente el contexto y el significado.

		Contexto	Significado
Obvio			
Globalización			
E-mail			
Endotímico			
Guita			
Diskette			
Faso			
Dislexia			
Birra			
Peatonal			
Dilación			
Bondi			

--	--	--	--

Lee atentamente:

" Tenés que presentar un trabajo importante y camino a la escuela, las hojas de éste trabajo se caen en un charco de agua. "

¿Cuál sería la primera expresión verbal que dirías?

Coloca al lado de cada frase a quien o quienes se los dirías (puede haber más de una posibilidad) Como por ejemplo: padre, madre, hermano, amigo, profesor, rector, desconocido, etc.

Por favor...¿me alcanzas el diccionario?

Buenos días...

¿nos dijiste que el examen era mañana?

No te olvides que a las 5 jugamos el partido.

Disculpe señorita...¿el Dr. está atendiendo?

Una vez finalizada la administración al grupo de adolescentes, nos dispusimos a tabular y sintetizar la información obtenida, para posteriormente analizar los datos a la luz de la bibliografía recomendada. No debemos olvidar que las conclusiones a las que eventualmente se arriben, solo tiene carácter de hipótesis.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

A continuación intentaremos describir claramente las características de la muestra de adolescentes a la cual se administró el instrumento utilizado. El estudio exploratorio ha tenido como objetivo acercarnos a conocer el lenguaje que utilizan los mismos diariamente y sin descuidar acercarnos al comportamiento y pensamiento de los mismos.

Debemos tener en cuenta que el objetivo final de la estadística, recurso utilizado en esta oportunidad no es otro que el de encontrar formas simples mediante las cuales se pueden hacer descripciones o informaciones cuantitativas sobre series de datos. Por lo general los datos se obtienen solo de un grupo de población al que se denomina "muestra" y a partir del cual se intenta arribar a posteriores hipótesis de trabajo.

Una muestra es una parte de los elementos de una población que se va a estudiar, pero esta parte de la población no puede ser cualquiera, sino que tiene que cumplir la condición de ser "representativa". Si se desea hacer generalizaciones, por ejemplo, acerca del lenguaje, pensamiento y comportamiento del adolescente, podemos realizar una investigación sobre una muestra de aquellos jóvenes que estén transitando dicha etapa evolutiva. La información suministrada por la muestra puede servir para deducir en nuestro caso con mayor o menor exactitud las características de la población adolescente, en cuanto al lenguaje, pensamiento y comportamiento se refiere.

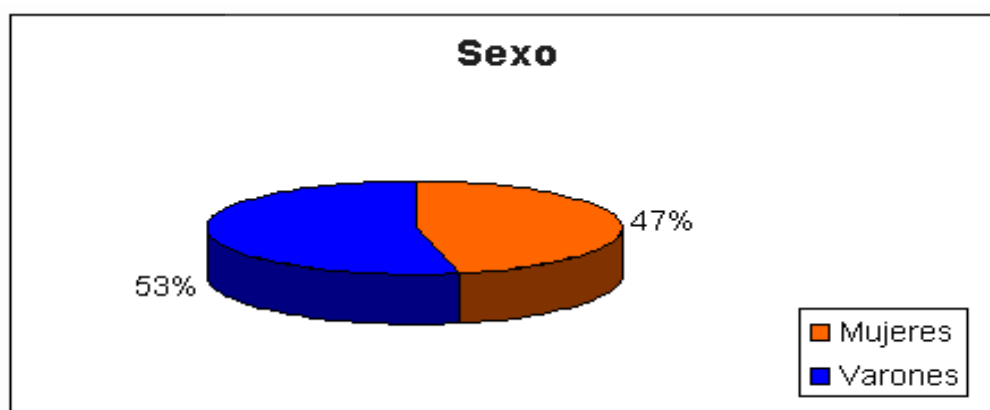
La muestra realizada ascendió a 30 sujetos comprendidos entre los 14 y 17 años de edad, es decir adolescentes que transitan, según Griffa-Moreno (1993), las etapas de la "adolescencia propiamente dicha o media" y la "adolescencia final o alta adolescencia". La población de la muestra se distinguió por el sexo, la localidad de residencia, la configuración familiar, la profesión u ocupación, las actitudes que realiza por ejemplo en su tiempo libre, entre otras características distintivas.

A continuación, y con la sola intención de proporcionar recursos visuales que den cuenta de la muestra sobre la cual se aplica al instrumento, graficaremos las características muestrales que consideramos más importantes.

Gráficos de características generales de la muestra

Sexo

La entrevista fue realizada a 30 adolescentes tanto mujeres como varones, mientras el total de mujeres ascendió a 14, el número de varones fue de 16. En porcentajes diremos que la prueba fue administrada a un 53 % de mujeres y a un 47 % de varones.



Por edades

En referencia a las edades a las cuales se administró la entrevista debemos aclarar que la consigna primera a tener en cuenta al momento de llevarla a cabo consistía en respetar el período de la adolescencia comprendido entre los 14 y 17 años inclusive. El instrumento fue aplicado a 2 jóvenes de 14 años, 2 jóvenes de 15, a jóvenes de 16, siendo por último jóvenes de 17 años a los que en mayor número se aplicó, cuya cantidad ascendió a individuos.

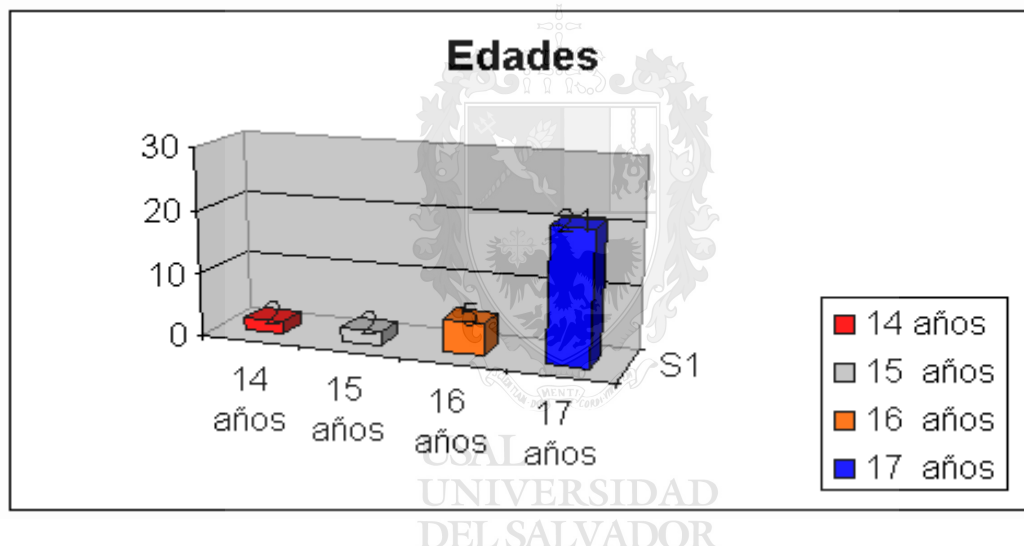
En porcentajes la cantidad de personas, por edades, arrojó el siguiente resultado:

6,66 % de jóvenes de 14 años;

6,66 % de jóvenes de 15 años;

16,66 % de jóvenes de 16 años;

70 % de jóvenes de 17 años;



Por el lugar de residencia:

Si bien la mayoría de los jóvenes a los cuales se aplicó la entrevista residían en la ciudad de Paraná, capital de nuestra provincia; la misma también fue realizada a adolescentes de ciudades del interior.

24 adolescentes de la ciudad capital de la provincia, y 6 del interior de la misma, arrojan el siguiente porcentaje:

Capital de la provincia, 80 %;

Ciudades del interior de la provincia, 20 %

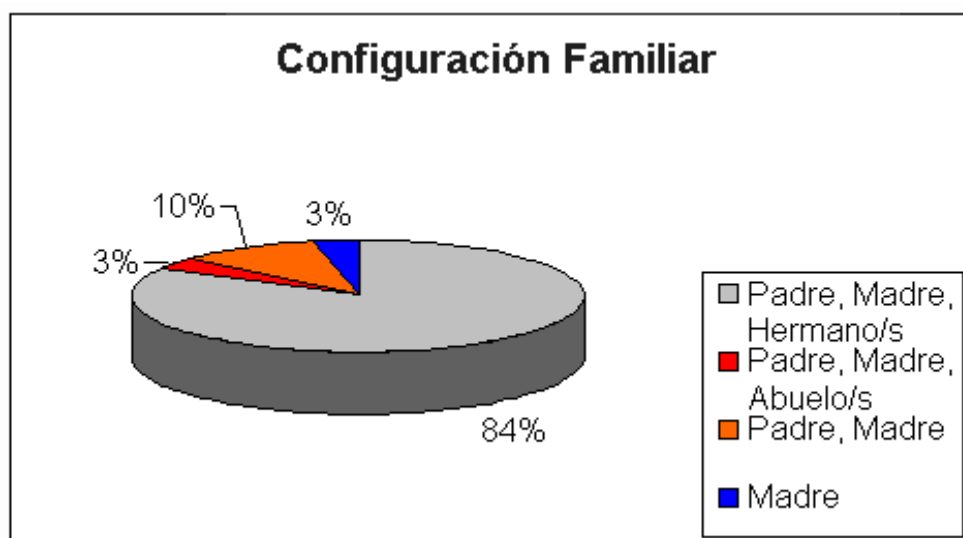


Por la configuración familiar

A partir de este criterio, lo que hemos intentado averiguar es con quien o con quienes conviven los adolescentes encuestados. Dicho sondeo evidencia como resultado que la mayoría de ellos lo hacen con ambos padres y hermanos, 23 casos; en menor proporción se ubican aquellos que solo viven con su padre y su madre, o bien porque son hijos únicos o porque sus hermanos lo hacen fuera del núcleo familiar original, 3 casos; localizándose en último lugar y en número mínimo aquellos que conviven, o bien con su padre, madre y abuela, 1 caso; o el que lo hace solo con su madre, 1 caso.

En porcentajes:

- . 84 % conviven con su padre, madre y hermano/s;
- . 10 % conviven con su padre y madre;
- . 3 % conviven con su padre, madre y abuela;
- . 3 % conviven con su madre;



Por su ocupación

Los jóvenes fueron consultados también por aquello a lo cual se dedicaban, es decir por su ocupación o profesión.

Las preguntas realizadas fueron:

¿Trabajas?

En caso afirmativo:

¿En qué trabajas?

¿Estudias?

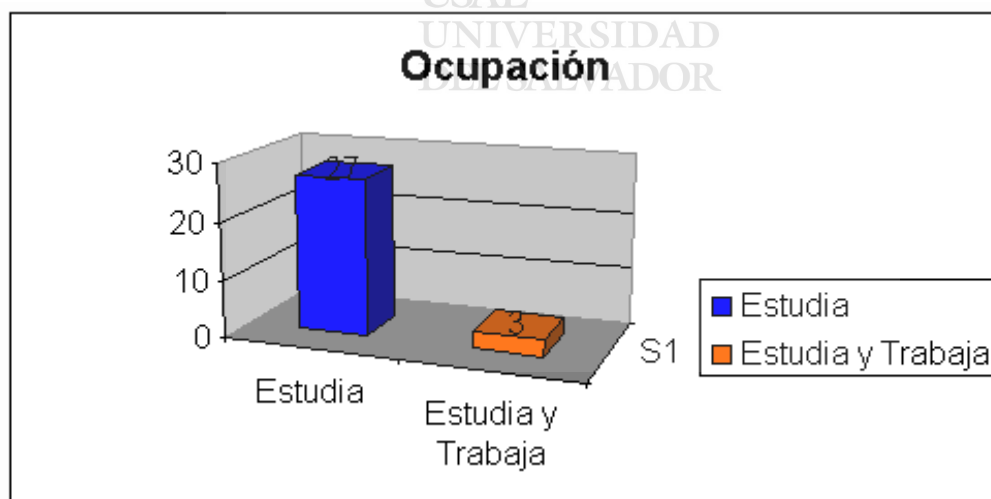
En caso afirmativo:

¿Qué estudias?

Los resultados a los cuales arribamos demuestran que de 30 adolescentes, 27 solo estudian, y 3 además de estudiar, también trabajan. Como se puede advertir, en nuestro sondeo no encontramos jóvenes que se dediquen al trabajo de manera exclusiva.

En porcentajes los datos anteriormente expuestos podrían expresarse así:

- 90 % de adolescentes solo estudia,
- 10 % de adolescentes estudia y trabaja;
- 0 % de adolescentes solo trabaja;



participación en actividades culturales y deportivas

Con la intención de explorar el comportamiento de los adolescentes actuales, realizamos una serie de preguntas que nos permitieran conocer un poco más por sus actividades, por sus gustos o por sus preferencias.

- ¿Participas en actividades culturales y deportivas?

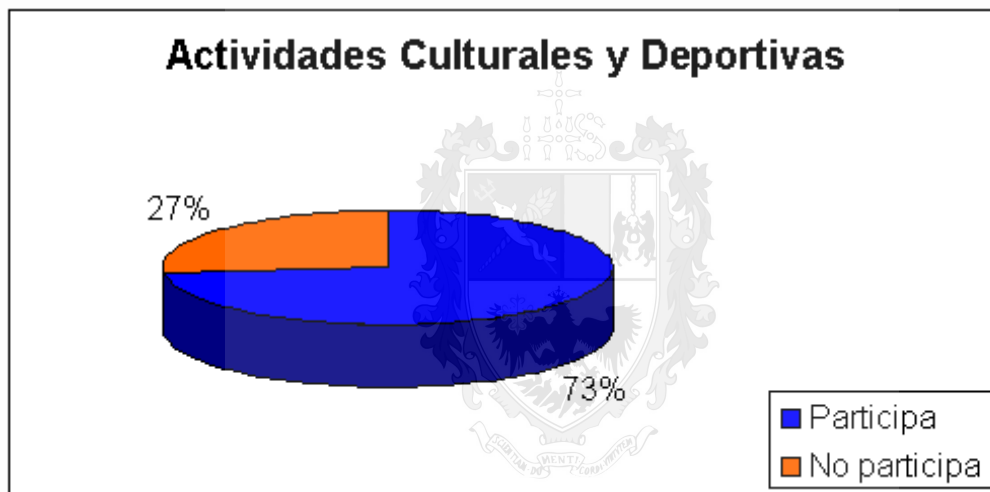
En caso afirmativo:

- ¿En cuáles?

Fueron algunas de las preguntas realizadas para explorar este aspecto que consideramos tan importante y trascendente en el adolescente de nuestra época.

Por un lado, y solo teniendo en cuenta la primer pregunta formulada, se puede afirmar que de un total de 30 encuestados, el 73 % participa en actividades de este tipo (34 casos), mientras en 27 % restante no lo hace (34 casos).

El siguiente gráfico nos muestra visualmente los datos a los cuales hemos arribado:



Por otra parte, y a partir de los 22 casos que efectivamente participan en este tipo de actividades, hemos interrogado sobre cuales son esas actividades, pudiendo saber consecuentemente que en 11 oportunidades se hizo referencia a actividades deportivas, en 10 a actividades religiosas y en 9 a culturales. Vale aclarar que algunos de los jóvenes que expresaron participar en alguna de las actividades, también expresaron participar en otras.



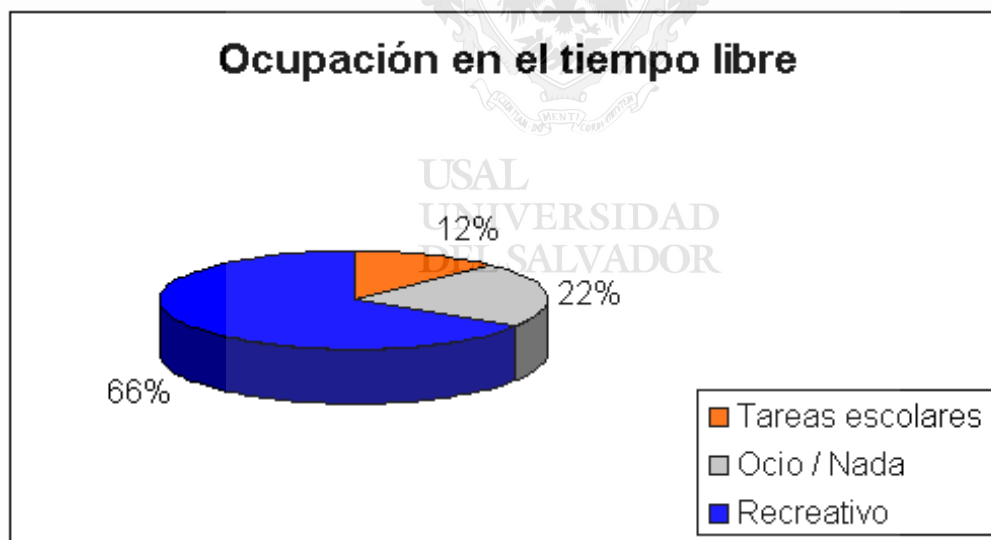
A modo de aclaración: los resultados pretenden mostrar la cantidad de veces que fueron aludidas una actividad u otra, por este motivo la suma total de los números expresados en el grafico precedente no coinciden con el número efectivo de casos que reconocieron participar en actividades culturales, deportivas o religiosas.

Por su ocupación del tiempo libre

Al igual que en el criterio anterior, la intención era explorar el comportamiento de los adolescentes de nuestra época, realizando por lo tanto una pregunta que nos posibilitara conocer un poco más las actividades que los jóvenes realizan en su tiempo libre.

La pregunta realizada fue: *-¿En que ocupas tu tiempo libre?*

Las respuestas dadas muestran que la gran mayoría de jóvenes, 66 %, ocupan sus ratos libres en actividades recreativas; posteriormente se ubican aquellos que los dedican al ocio, 22 %; situándose en último término aquellos que prefieren dedicar su tiempo libre a las tareas escolares, 12 %



RESULTADOS OBTENIDOS

Luego de construir el instrumento, seleccionar la muestra, administrar la entrevista, el paso siguiente consistía en tabular la información por ella recogida, para acto seguido, y a partir de los datos obtenidos, exponer los resultados derivados de estos.

La información que presentamos a continuación esta organizada de manera que la persona que acceda a este trabajo de investigación pueda identificar claramente los siguientes criterios:

Nombre de la prueba

Objetivo de la misma

Ejercicio presentado

Resultados obtenidos

Tomando en cuenta cada ejercicio presentado al adolescente analizaremos los mismos desde sus objetivos y resultados.

Aclaremos expresamente que para el análisis de los resultados obtenidos utilizaremos recursos gráficos que nos permitan o posibiliten una mejor comprensión.

Prueba N° 1: "**Comprensión**"

Objetivo de la prueba: "*Evaluar grado de comprensión de palabras*"

El ejercicio tuvo como objetivo evaluar el grado de comprensión del vocabulario, deseamos aclarar que dichas palabras fueron elegidas azarosamente teniendo como intención que las mismas sean una muestra representativa del lenguaje.

Ejercicio presentado:

1. De la siguiente lista, señala con una cruz las palabras que te resulten comprensibles.

Semana	Aniconismo	
Actitud	Erudito	
Atinado	Concomitante	
Maduración	Desempleo	
Homeostasis	Desarrollo	
Tabú	Matriz	
Papel	Alelos	
Trascendente	Internet	

En este ejercicio se le presentan al adolescente palabras que englobamos en tres grupos:

Comprensibles Frecuentes: Semana, Actitud, Maduración, Papel, desempleo, desarrollo, Internet.

Comprensibles No – Frecuentes: Atinado, Tabú, Trascendente, Concomitante, Erudito.

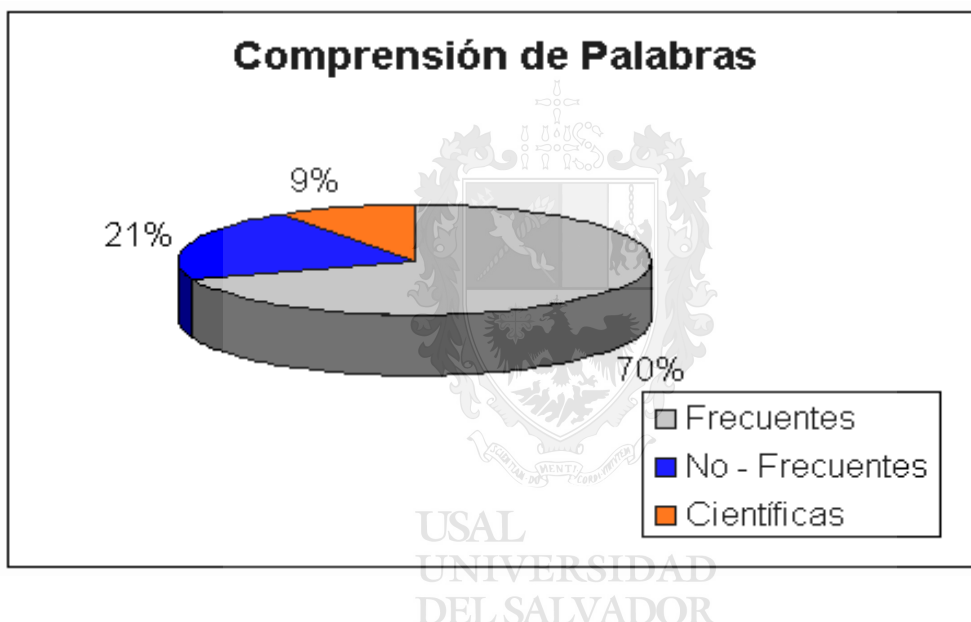
Técnicas – Científicas: Homeostasis, Aniconismo, Matriz, Alelos.

Resultados obtenidos

De los tres grupos de palabras presentadas, los jóvenes identificaron en su gran mayoría, como era de esperar, palabras contenidas dentro del subgrupo de palabras frecuentes; en número inferior fueron reconocidas palabras comprendidas dentro del subgrupo de no frecuentes, siendo en menor proporción identificadas aquellas que corresponden a algún tipo de vocabulario técnico – científico.

En porcentajes los datos obtenidos podrían sintetizarse de la siguiente manera:

- proporción de palabras frecuentes reconocidas, 70 %
- proporción de palabras no – frecuentes reconocidas, 21 %
- proporción de palabras técnicas – científicas reconocidas, 9 %
-



Dicho resultado nos permite suponer hipotéticamente que, si bien el vocabulario de los adolescentes se encontraría compuesto en su gran mayoría por palabras frecuentes, la comprensión de un vocabulario muchas veces compartido con los adultos, como así también con ciertas disciplinas técnicas especializadas, evidencia que un cierto número de jóvenes actuales poseen comprensión de un vocabulario variado, a pesar de no utilizarlo cotidianamente.

Prueba N° 2: "**Vocabulario**"

Objetivo de la prueba: "*Evaluar riqueza del vocabulario, semántica utilizada y pensamiento*"

En este ejercicio se le presentan al joven 6 palabras, solicitándole asigne el significado de las palabras que conoce, utilizando su vocabulario diario.

Dicha prueba tuvo como intención evaluar la semántica utilizada por los adolescentes, como así también la riqueza de su vocabulario para expresar lo que piensan.

Ejercicio presentado:

Usando tu vocabulario, da el significado de las palabras que conoces.

Computadora

Benefactor

Museo

Gobierno

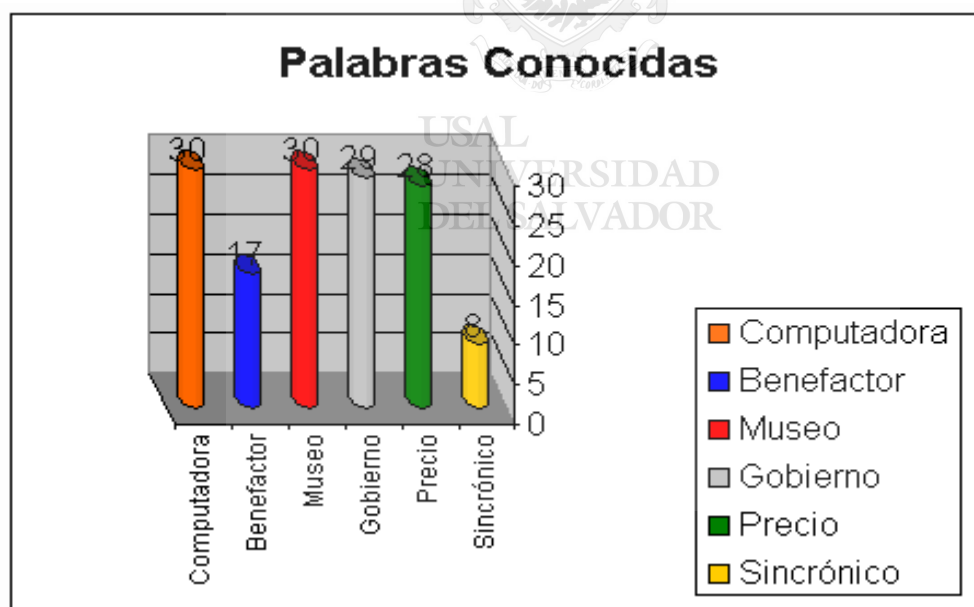
Precio

Sincrónico

En este ejercicio presentamos al adolescente una lista de palabras que pretendíamos definiera en el caso de conocerlas.

Además de los objetivos señalados precedentemente nuestra intención fue evaluar si ante la respuesta afirmativa de comprensión de un determinado término, el joven certeramente conoce el significado o si solo cree conocerlo.

Resultados obtenidos:



Muchas de las palabras presentadas en el ejercicio en cuestión, fueron reconocidas por los adolescentes entrevistados. Todos ellos identificaron las palabras "Computadora" y "Museo", sin embargo no todos las definieron correctamente; mientras 29 jóvenes reconocieron el vocablo "Gobierno", solo 22 supieron describir lo que realmente un gobierno es; por su parte el término "Precio",

identificado por 28 personas fue el único que pudo ser definido correctamente por la totalidad de aquellos que reconocieron conocerlo; la palabra "*Benefactor*", conocida según arrojan las planillas por 17 individuos fue descripta certeramente por 11 de ellos; y por último "*Sincrónico*", vocablo identificado por tan solo 8 personas, fue definido con precisión por 6 jóvenes.

Estos datos permiten suponer como resultados provisionarios que de la totalidad de adolescentes que afirman conocer el significado de una determinada palabra, proporcionalmente, solo un porcentaje puede con éxito definir lo que esa palabra es, o bien porque no sabe lo que realmente esa palabra significa, o porque le es difícil expresar concretamente en un papel, su pensamiento.

A continuación, y desglosando palabra por palabra, expresaremos en porcentajes la eficacia entre el reconocimiento de palabras y su significado correcto:

Computadora: Reconocimiento 100 % - Eficacia 83 %

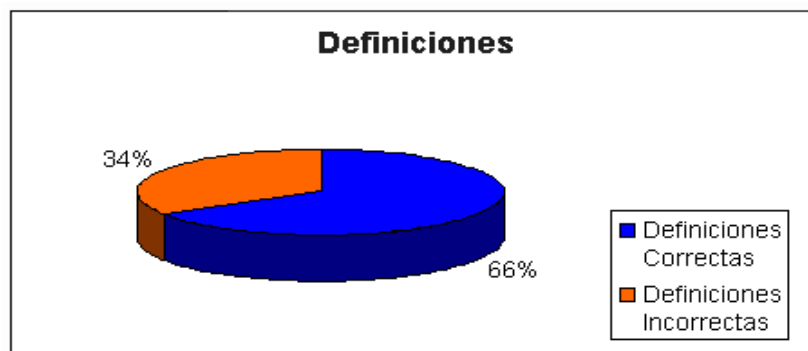
Benefactor: Reconocimiento 57 % - Eficacia 65 %

Museo: Reconocimiento 100 % - Eficacia 90 %

Gobierno: Reconocimiento 93 % - Eficacia 78 %

Precio: Reconocimiento 93 % - Eficacia 100 %

Sincrónico: Reconocimiento 27 % - Eficacia 75 %



En conclusión, con referencia a este aspecto se puede afirmar que del 100 % de individuos que afirman

reconocer las palabras presentadas, sólo el 84 % de ellas pudo demostrar un conocimiento cabal y acabado con respecto al significado correcto. El porcentaje de eficacia que se desprende de este ejercicio es de 66%.

Téngase en cuenta que el criterio para evaluar una definición correcta e incorrecta, no solo incluyó la certera definición conceptual, sino también la capacidad para expresar su pensamiento, sin olvidar tener en cuenta la semántica utilizada al momento de la redacción.

Prueba N° 3: "Oración"

Objetivo de la prueba: *"Evaluar el manejo de la sintaxis por parte de los adolescentes. Observando la concentración y la atención al momento de la prueba"*

En este ejercicio se le presentan al adolescente 10 palabras desordenadas, las cuales deben ser organizadas en su totalidad, para que formen una frase con sentido. Adviértase que la primer palabra que debería ubicarse, comienza con mayúscula "En", mientras la última, la palabra "Brasil." finaliza con un punto final.

Analizaremos en este ejercicio la capacidad de sintaxis y la atención puesta para la realización del mismo.

Ejercicio presentado:

Ordena la siguiente lista de palabras para formar una frase que tenga sentido. Debes usar todas las palabras.

mis a viajare próximas En

vacaciones las amigos Brasil. con

Las palabras presentadas (10 en total) debían ser ordenas correctamente por los entrevistados.

El criterio para determinar si una respuesta era correcta o incorrecta contemplaba por un lado principios de sintaxis, sin descuidar el uso de la mayúscula al principio de la oración, como así también del punto final luego de la última palabra de la misma.

Respuestas correctas posibles:

En las próximas vacaciones viajaré con mis amigos a Brasil.

En las vacaciones próximas viajaré con mis amigos a Brasil.

Respuestas incorrectas posibles:

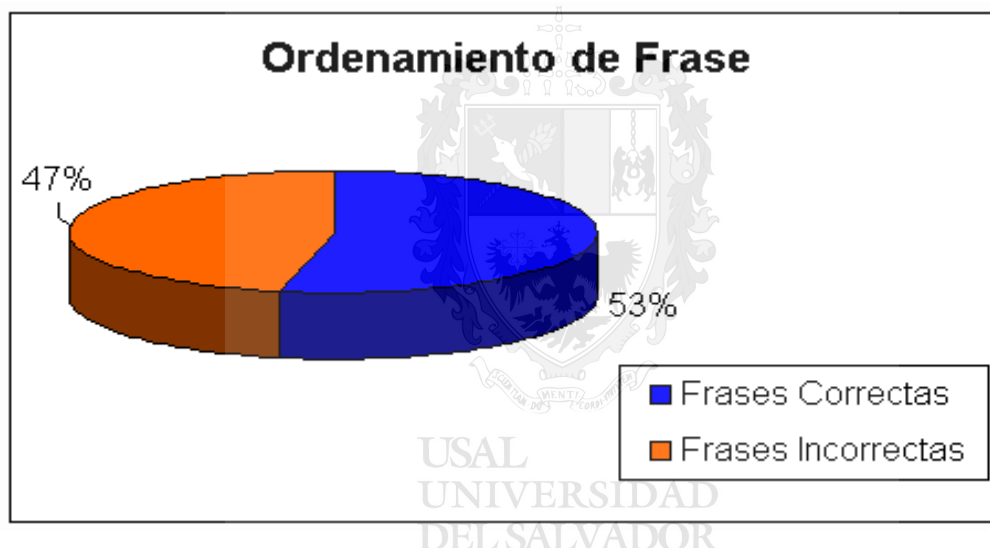
En las próximas vacaciones viajaré a Brasil. con mis amigos

En las próximas vacaciones(,) con mis amigos(,) viajaré a Brasil. *(ambas comas no se encontraban entre las palabras presentadas).*

Resultados obtenidos:

Los resultados de este ejercicio reflejan que solo el 53% de los adolescentes a los cuales se les aplicó el instrumento han podido concluir con éxito la 3ª prueba. El 47 % restante, ordenó la frase incorrectamente.

Los motivos en los cuales se podrían fundamentar dichos fracasos se deberían, hipotéticamente, o bien a un pobre dominio de los recursos sintácticos, o a falta de atención o concentración al momento de su realización.



Prueba N° 4: "Sinónimos, Antónimos y Parónimos"

Objetivo de la prueba: "Evaluaremos el reconocimiento de las palabras: sinónimo, antónimo y parónimo por parte de los adolescentes. Como así también la amplitud y la riqueza del vocabulario"

En este ejercicio se le presentan al joven 3 palabras, a partir de las cuales deberá proporcionar un sinónimo y un antónimo. Finalmente se le solicita la designación de un parónimo cualquiera.

Analizaremos en esta prueba la capacidad de comprensión del vocabulario presentado, como así también la riqueza y amplitud de aquel desplegado en el ejercicio.

Ejercicio presentado:

4. Dar sinónimos y antónimos.

	Sinónimo	Antónimo
Grande		
Valiente		
Amar		

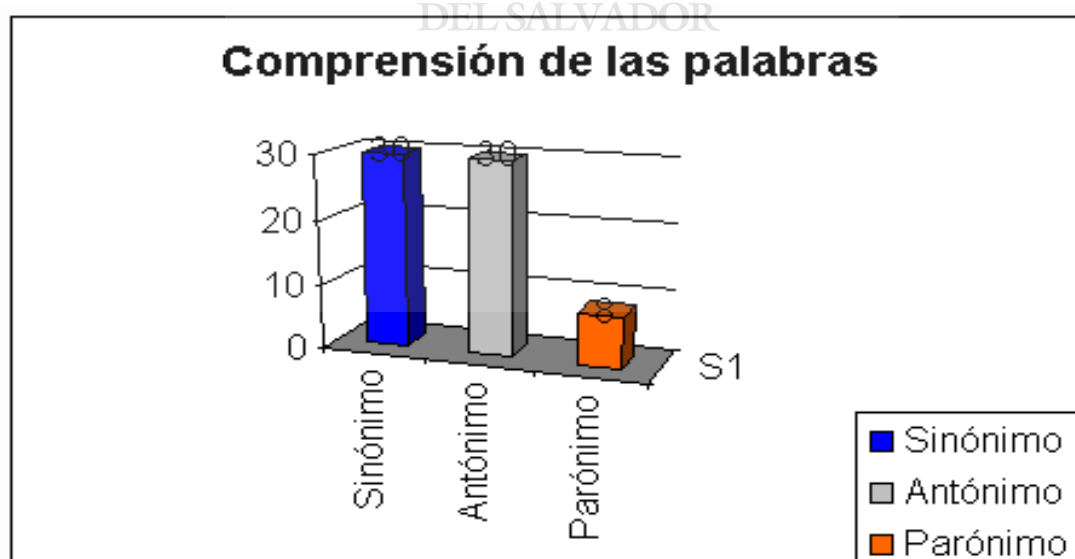
A continuación nombra un parónimo

A las palabras presentadas (3 en total), el adolescente debía asignarle sinónimos y antónimos. Solicitando en último término la designación de un parónimo.

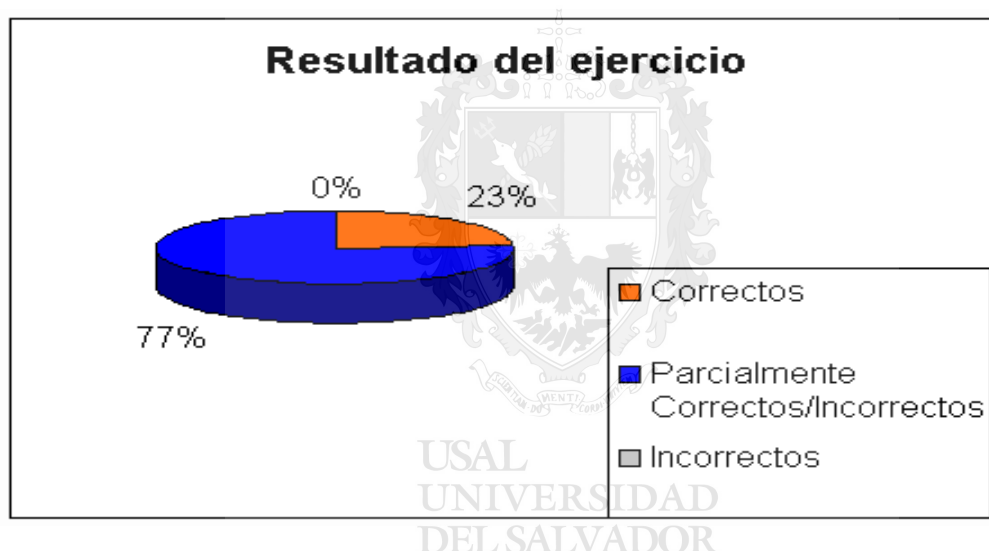
La condición exigida y acordada por cada uno de los administradores de las entrevistas fue no proporcionar a los entrevistados concepto alguno de las categorías solicitadas (sinónimo, antónimo o parónimo), lo cual nos permitiría evaluar el reconocimiento de dichas palabras; además de la riqueza y amplitud del vocabulario que evidenciaran las palabras asignadas.

Resultados obtenidos:

Mientras la totalidad de entrevistados, 100%, reconocieron las palabras sinónimo y antónimo, solo un 26,66 % de ellas (8 en total) reconocieron exitosamente el término parónimo. Dicho reconocimiento no se solicitó explícitamente, sino que se deduce a partir de la correcta realización de al menos una de las consignas requeridas.



Por otra parte el ejercicio fue realizado correctamente en su totalidad, solo por el 23 % de los entrevistados; ascendiendo al 77% aquellos que lo realizaron parcialmente correcto / incorrecto. Se aclara expresamente que ninguno de los jóvenes a los cuales se les administró la prueba, la ejecutaron incorrectamente en su totalidad.



La no realización totalmente incorrecta del ejercicio, y la distribución del 100% entre aquellos que lo ejecutaron totalmente correcto o parcialmente correcto o incorrecto, creemos es un indicador bastante significativo que nos permite hipotetizar que los adolescentes actuales poseen una amplitud y una riqueza de vocabulario óptima.

Prueba N° 5: "Familia de Palabras"

Objetivo de la prueba: *"Intentamos evaluar el pensamiento del adolescente, centrándonos en la capacidad de agrupar grupos de palabras de acuerdo a un criterio que actúe como común denominador de los mismos"*

Esta prueba, conformada por 16 palabras presentadas de forma desordenada, tiene por objetivo la formación de 4 grupos de 4 palabras cada uno, señalando el criterio utilizado al momento de realizar la clasificación.

La intención de ésta prueba es acercarnos al pensamiento del adolescente, analizando la capacidad de clasificación, como así también de comprensión del vocabulario en ella utilizado.

Ejercicio presentado:

5. Agrupa las palabras relacionadas entre sí. Señala el criterio utilizado para agruparlas (ten en cuenta que son cuatro grupos de cuatro palabras cada uno).

Velador Contabilidad Hojas Amar

Mentir Lápiz Ascensor Matemática

Correr Diccionario Historia Automóvil

Hombre Literatura Hablar Transportador



Las 16 palabras presentadas precedentemente debían ser agrupadas de acuerdo a ciertos criterios de clasificación, criterios que debían ser consignados en la zona superior del cuadro que forma parte de dicho ejercicio.

Los grupos y los criterios, pensados al momento de confeccionar el instrumento fueron los siguientes:

- *Asignaturas:* Contabilidad, Matemática, Historia, Literatura.
- *Útiles escolares:* Hojas, Lápiz, Diccionario, Transportador.
- *Verbos:* Amar, Mentir, Correr, Hablar.
- *Sustantivos:* Velador, Ascensor, Automóvil, Hombre.

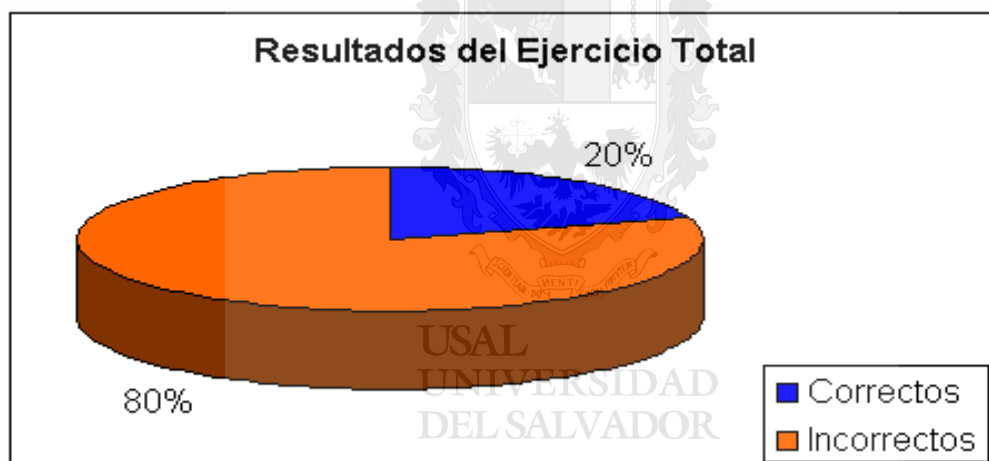
Resultados obtenidos:

Al momento de evaluar, tabular y sintetizar los resultados a los cuales se arribó a partir de la aplicación de la prueba N° 5, lo hemos hecho a partir de la utilización correcta o incorrecta del criterio de agrupamiento, como así también a partir del resultado correcto o incorrecto del ejercicio total.

Los resultados a los cuales se han podido acceder muestran un rendimiento significativamente bajo, en relación a la capacidad para agrupar palabras de acuerdo a un criterio que actúe como denominador común.



Promediando los resultados obtenidos podemos sintetizar que los fracasos en dicha prueba han ascendido al 80 %, siendo tan solo el 20 % de los entrevistados aquellos que han culminado correctamente el ejercicio en cuestión.



Los resultados significativamente bajos, permiten sospechar en la defectuosa administración de la prueba, o en la incorrecta comprensión por parte de los administrados de las consignas formuladas, entre otros factores; dichas sospechas sustentan nuestra postura de leer e interpretar los resultados del presente ejercicio con suma precaución y cautela.

Prueba N° 6: "Usuales"

Objetivo de la prueba: *"Evaluar riqueza del vocabulario, semántica utilizada, pensamiento, competencia comunicativa y jerga del adolescente en su vida diaria"*

En este ejercicio se le presentan al administrado 12 palabras, solicitándole señale aquellas que utiliza usualmente, asignando en tal caso el significado que considera poseen. Los últimos casilleros se dedicaron para que cada uno de ellos incorporaran palabras de uso frecuente.

Dicha prueba tuvo como intención evaluar la semántica utilizada por los adolescentes, como así también la riqueza de su vocabulario para expresar lo que piensan. La competencia comunicativa fue otro de los criterios que se intentaron explorar. Además de la jerga adolescente, la cual se convirtió en una dimensión peculiar e importante, dentro de ésta prueba.

Ejercicio presentado:

6. Marca con una cruz las palabras que utilizas usualmente, señalando él o los contextos en que lo haces. Como por ejemplo: Escolar - Familiar – Formal – Recreativo – Etc. No olvides poner el significado que crees tienen las palabras que señalaste. Por último en los casilleros finales agrega 3 palabras que uses frecuentemente, señalando igualmente el contexto y el significado.

		Contexto	Significado
Obvio			
Globalización			
E-mail			
Endotímico			
Guita			
Diskette			
Faso			
Dislexia			
Birra			
Peatonal			
Dilación			
Bondi			

--	--	--	--

En este ejercicio se le presentan al adolescente palabras que englobamos en tres grupos:

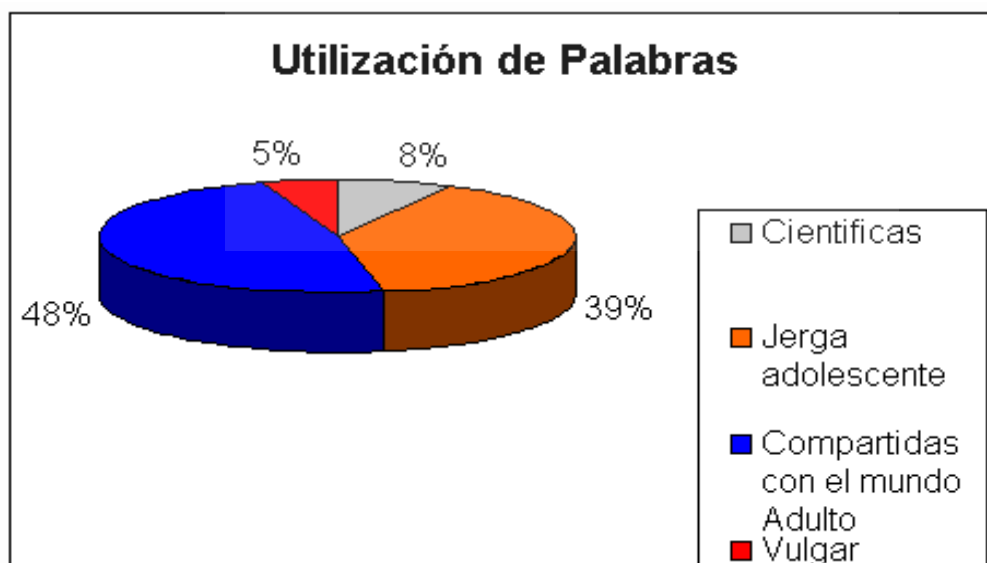
- **Palabras científicas:** Globalización, Endotímico, Dislexia, Dilación.
- **Palabras compartidas con los adultos:** Obvio, E-mail, Diskette, Peatonal.
- **Palabras de lenguaje vulgar:** Guita, Faso, Birra, Bondi.

El cuadro anterior muestra un sector de casillas destinado para la marcación de aquellas palabras que el entrevistado usa frecuentemente, debiendo señalar el contexto en que lo hace y el significado que considera, esa palabra, tiene.

En los últimos casilleros, y con la intención de acceder a la jerga adolescente, se le solicitó a cada uno de los administrados, incorporaran las 3 palabras que frecuentemente usan.

Resultados obtenidos:

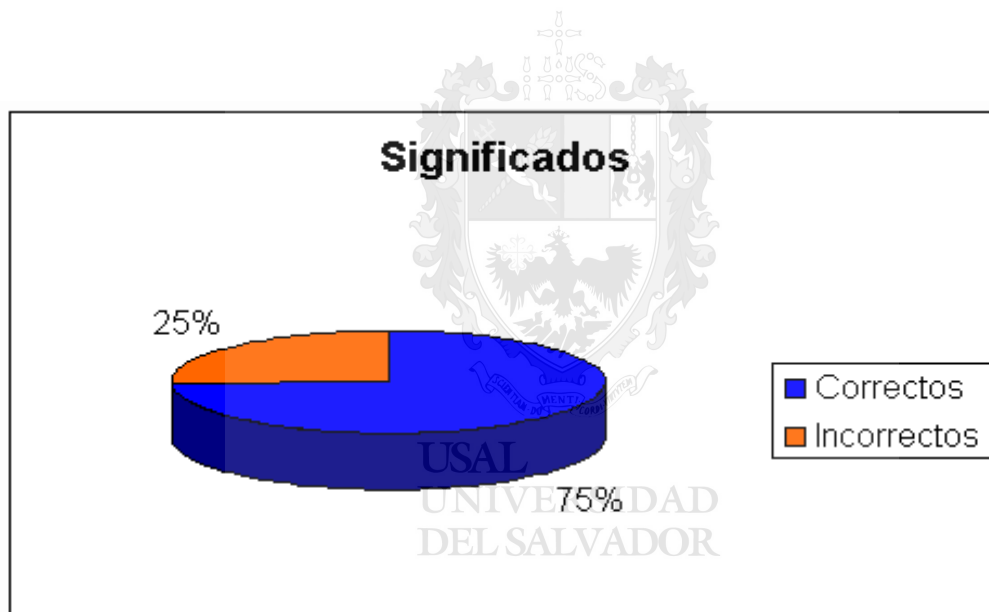
Del total de palabras reconocidas de uso frecuente, los resultados muestran que aquellas clasificadas dentro de las que corresponden a un lenguaje compartido con el mundo adulto, han sido las mayormente seleccionadas (48 %) por los entrevistados. En un segundo lugar, con un 39 %, lo han sido las palabras que denominamos integrantes de la "jerga adolescente". Las agrupadas dentro de aquellas técnicas o científicas ocuparon la tercera posición, con el 8 %. Ubicándose en última posición las clasificadas "vulgares", ascendiendo a sólo el 5 % en el ranking de selección.



En el mismo sentido que lo concluido hipotéticamente en la prueba N° 1, los resultados de ésta prueba, permiten suponer que, si bien el vocabulario de los adolescentes se encuentra compuesto en una proporción significativa por palabras de su jerga característica, la utilización de un vocabulario muchas veces compartido con los adultos, como así también con ciertas disciplinas técnicas o científicas, demostrarían que un sector importante de jóvenes adolescentes, hacen uso de un vocabulario variado, en el cual el lenguaje vulgar solo hace su aparición en proporción poco significativa.

Además de los objetivos señalados precedentemente nuestra intención fue evaluar si ante la respuesta afirmativa de comprensión de un determinado término, el joven certeramente conocía el significado o si solo creía conocerlo; por este motivo se le solicitó que definiera el concepto de aquellas palabras que sostenía reconocer.

A continuación presentamos en un gráfico la proporción de significados correctos e incorrectos, de aquellas palabras que los adolescentes consultados reconocen y utilizan cotidianamente.

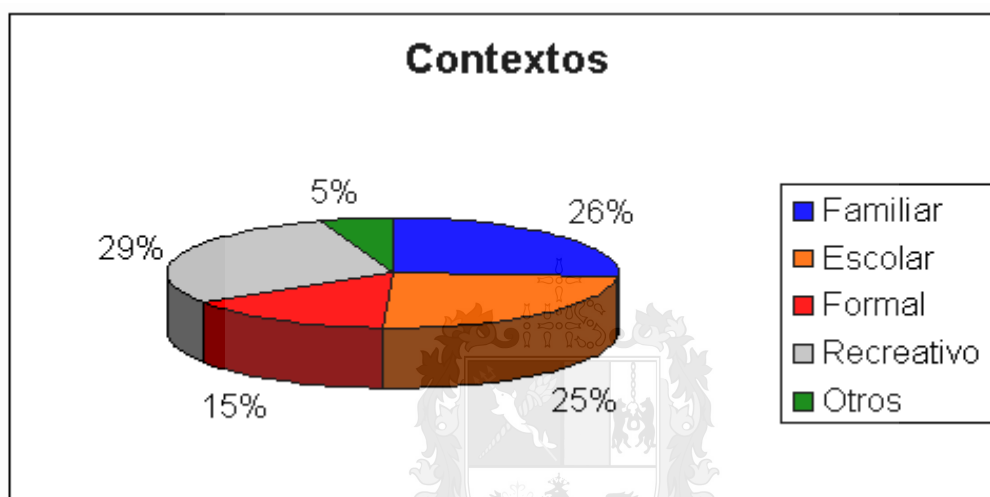


Estos datos permiten suponer hipotéticamente que del total de jóvenes que afirman utilizar y conocer el significado de una determinada palabra, un porcentaje puede con éxito definir lo que esa palabra significa, o bien porque no sabe realmente su significado, porque le es difícil expresar su pensamiento, o porque la utiliza erróneamente.

En conclusión, con referencia a este aspecto se puede afirmar que del 100 % de palabras reconocidas, sólo el 75% de ellas fueron definidas correctamente. Se aclara expresamente que el criterio para evaluar una definición como correcta o incorrecta, no solo incluyó la certera definición conceptual, sino también la capacidad para expresar su pensamiento, sin olvidar tener en cuenta la semántica utilizada al momento de la redacción.

Un último aspecto que consideramos interesante indagar en esta prueba es la llamada "competencia comunicativa", es decir los contextos en los cuales el adolescente utiliza su lenguaje frecuente.

La mayor cantidad de palabras son utilizadas en un contexto recreativo, ascendiendo al 29%; a continuación con el 26 % se ubica el familiar, como ámbito en el cual se emplean usualmente; el escolar ocupa el tercer lugar con el 25 %; mientras en la penúltima ubicación (15 %) es seleccionado el contexto formal; eligiéndose por último y con sólo el 5 % otros ámbitos.



Del gráfico anterior se podría, hipotéticamente concluir, que el adolescente actual utiliza su vocabulario de acuerdo al contexto en el cual se encuentra. La equitativa selección de ámbitos, permiten suponer lo anteriormente dicho. El hecho que no exista una diferencia significativa de un contexto con referencia al otro, creemos puede ser considerada una prueba importante que permita hipotetizar que el adolescente actual adapta su lenguaje a las circunstancias que transita.

Prueba N° 7: "Reacción verbal"

Objetivo de la prueba: "Evaluar la reacción verbal ante una situación accidental; previendo la utilización de malas palabras o expresiones groseras"

En este ejercicio trataremos de evaluar la utilización de malas palabras o expresiones groseras. La ejercitación se plantea de manera indirecta o implícita utilizando como recurso una situación imaginaria.

Ejercicio presentado:

7. Lee atentamente:

" Tenés que presentar un trabajo importante y camino a la escuela, las hojas de éste trabajo se caen en un charco de agua. "

¿Cuál sería la primera expresión verbal que dirías?

Al momento de administrar ésta prueba se le aclara a los entrevistados que escriban en el casillero correspondiente la frase textual que dirían, sin cohibirse. La intención era poder tener contacto con la reacción verbal del adolescente, ante una situación imprevista y accidental.

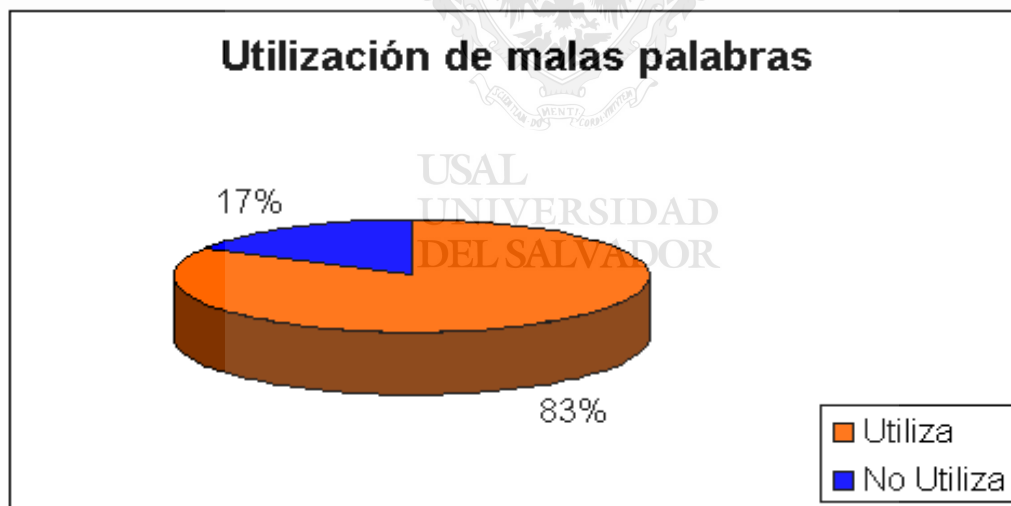
Resultados obtenidos:

Ante la situación imaginaria planteada la reacción verbal de la gran mayoría de los adolescentes consultados consiste en la utilización de expresiones groseras o el uso de malas palabras.

De 30 entrevistados:

- 25 utilizarían expresiones groseras, 83 %
- 5 no utilizarían expresiones groseras, 17 %

Dichos datos son graficados de la siguiente forma:



Estos resultados, si tenemos en cuenta además ciertas conclusiones a las que hemos arribado anteriormente, permitirían suponer que muchos de aquellos adolescentes que poseen un grado óptimo de comprensión de vocabulario, una buena capacidad para expresar su pensamiento, un aceptable dominio de los recursos semánticos y sintácticos, coincidirían en gran medida con estos jóvenes que ante una situación accidental, reaccionan verbalmente de manera grosera, haciendo uso de "malas palabras". La utilización de este tipo de lenguaje no presupondría una educación deficiente, el mismo, según parece, se ha ido incorporando poco a poco en el vocabulario adolescente, sin distinción de sexos.

Prueba N° 8: "Frases"

Objetivo de la prueba: "Evaluar intención y competencia comunicativa"

En este ejercicio, a partir de la presentación de 5 frases, intentaremos evaluar intención y competencia comunicativa.

Ejercicio presentado:

8. Coloca al lado de cada frase a quien o quienes se los dirías (puede haber más de una posibilidad) Como por ejemplo: padre, madre, hermano, amigo, profesor, rector, desconocido, etc.

Por favor...¿me alcanzas el diccionario?

Buenos días...

¿nos dijiste que el examen era mañana?

No te olvides que a las 5 jugamos el partido.

Disculpe señorita...¿el Dr. está atendiendo?

En ésta prueba se presentan al entrevistado 5 frases a partir de las cuales el joven señalará a quien o quienes se las diría, de ésta manera se pretendió evaluar, como en el caso del ejercicio N° 6, la competencia comunicativa.

Dentro de las frases introducidas se encuentran aquellas que pueden ser consideradas formales, informales, y otras que se podrían adaptar a una situación u a otra.

Resultados obtenidos:



Los resultados demostrarían, en el mismo sentido que lo hizo la prueba N° 6, que los adolescentes utilizan el vocabulario de acuerdo al contexto en el que se encuentran.

- **Amigo:** 54 oportunidades (contexto recreativo)
- **Profesor:** 46 oportunidades (contexto escolar)
- **Desconocido:** 36 oportunidades (contexto formal)
- **Compañero:** 31 oportunidades (contexto escolar)
- **Padres:** 24 oportunidades (contexto familiar)
- **Hermano:** 23 oportunidades (contexto familiar)
- **Rector:** 19 oportunidades (contexto escolar)

La selección variada y a su vez pareja de contextos, ámbitos o personas a las que dirigen las diversas frases, permiten suponer que el adolescente actual adapta el lenguaje a la intención comunicativa, como a las circunstancias que le tocan vivir.

ARTICULACION TEÓRICO – PRÁCTICA

Como punto de partida de la presente articulación teórico práctica, creemos conveniente plantear las dificultades que se han suscitado al momento de intentar combinar la información y los resultados arrojados por el instrumento empleado y el material bibliográfico consultado, el cual aborda la etapa evolutiva en cuestión.

Estamos convencidos que dicha dificultad puede plantearse a partir de causas diversas.

En primer lugar debemos tener en cuenta que las conclusiones a las cuales hemos arribado a partir del presente trabajo de campo, no tienen bajo ningún aspecto validez científica pudiendo convertirse tan solo en hipótesis que sirvan de disparador para futuras investigaciones de carácter riguroso; lo anteriormente expuesto permite suponer consecuentemente que allí se encontraría una de las razones que nos ha dificultado elaborar una articulación teórico - práctica convencional.

En segundo lugar otra dificultad que advertimos, radica fundamentalmente en escasos conocimientos que poseemos de "estadísticas", la cual creemos se ha presentado ciertamente como inconveniente al momento de pretender combinar resultados de pruebas diversas sin desvirtuar los datos obtenidos.

En tercer lugar, y aunque resulte paradójico, la gran variedad de material bibliográfico que refiere a la etapa de la adolescencia por un lado, y la escasez de material específico que nos remita al lenguaje, pensamiento y comportamiento adolescente por otro; creemos que nos obliga a analizar y a presentar los resultados obtenidos, a partir de una caracterización general de la adolescencia, sin descuidar claro está, los lineamientos y las dimensiones propuestas y asignadas por parte de la cátedra al presente grupo de investigación, siendo ellos ***"el pensamiento, comportamiento y lenguaje del adolescente actual"***.

Características generales de la adolescencia

En otra época, la niñez era un período en el cual el niño estaba contento con su suerte, mientras que la adolescencia era una época en la que las personas se encontraban con renuencia y que intentaban dejar atrás tan pronto como la gente lo permitía.

En la actualidad, en cambio, los niños anhelan ser adolescentes y los adolescentes parecen creer que han encontrado el modo de vida definitivo; advirtamos que ésta creencia parece ser compartida por muchos adultos que adoptan estilos adolescentes, o bien en el peinado, en el modo de vestir, en los bailes, en los entretenimientos, en el lenguaje o en la jerga.

La adolescencia es una etapa evolutiva glorificada e idealizada por los medios de comunicación, la radio, la televisión, los diarios, las revistas y hasta la publicidad, alimentan ésta tendencia.

Se ha comprobado que ésta etapa importantísima del desarrollo de la persona humana, ha experimentado un alargamiento trascendente. A medida que las sociedades se industrializan, el período total de aprendizaje se prolonga, retrasándose consecuentemente la asunción de roles adultos.

La "adolescencia larga" es un fenómeno relativamente reciente en nuestra sociedad. Debemos considerar que ha medida que el período adolescente se fue prolongando, se fueron haciendo cada vez más evidentes ciertas características de personalidad propias del mismo; por ejemplo, se ha postergado cada vez más la asunción de símbolos adultos, como la independencia económica y la terminación de los estudios, dado que se necesita cada vez más educación para acceder al mercado laboral.

La cultura adolescente estable incluye, aparentemente, a toda persona de 11 a 25 años, aunque su duración varía, no solo según épocas, países y culturas, sino incluso dentro de una misma comunidad. Hoy en día, por ejemplo, en el medio rural y los niveles socio-económicos más bajos la incorporación al mundo laboral y la delegación de responsabilidades adultas es más precoz que en los niveles más altos o las zonas urbanas más desarrolladas.

Mientras en las sociedades primitivas el pasaje del mundo infantil al adulto se concretaba en semanas o meses, luego de que el niño era instruido en las artes necesarias para obtener alimento, defender al pueblo, cazar y asumir con plenitud la condición de guerrero; en las sociedades actuales la duración de este período a variado considerablemente.

Una de las cosas que más preocupa al adolescente es el logro de su identidad, el lugar que ocupa en el mundo. *"Llegar a saber quien es uno mismo, cuales son sus creencias y valores, que es lo que quieren realizar en la vida y obtener de ella"* simplemente saber *QUIEN ES*.

El adolescente siente un fuerte anhelo de independizarse en muchos aspectos de su vida y cambia radicalmente la actitud frente a su familia, a sí mismo, a sus amigos, al estudio.

Ahora bien, debemos tener presente que la formación de la identidad en la adolescencia se realiza a partir de las identificaciones anteriores, infantiles y de su integración con otras nuevas. Mientras las identificaciones con los padres mantienen su significación, a éstas se añaden otras efectuadas con figuras ideales, amigos, compañeros, entre otros. La formación de la identidad implica no solamente identificaciones a personas sino también a grupos, siendo en la adolescencia donde éstos últimos cobran significación. A la identificación con la familia se agregan ahora, las identificaciones con grupos religiosos, políticos, con determinada clase social o subcultura.

La desubicación propia del adolescente está ligada a ésta búsqueda de modelos y a su proceso de identidad.

"Este joven que no es niño, pero tampoco adulto, pretende ser lo que todavía no es y no admite ser lo que todavía es."

La uniformidad en el vestir, el hablar o gesticular de las barras es una conducta común entre los miembros de un grupo: *"es preferible disolver mi identidad personal en la identidad grupal antes de no poseer identidad alguna"* – podría ser común escuchar de boca de un adolescente.

La búsqueda de uniformidad que brinda seguridad y estima personal, puede llegar a ser tan intensa que la separación del grupo parece imposible, dando la impresión que el adolescente pertenece más al grupo de pares que a su grupo familiar. Cuando un joven no encuentra identificaciones positivas en su medio familiar y social, puede llegar a adquirir una identidad negativa. Al no encontrar en sus padres o el medio, figuras claras y buenas para identificarse, podría recurrir a figuras inadecuadas, a las cuales idealiza.

En la adolescencia se descubre la propia interioridad, la cual se pone de manifiesto por el aislamiento y la poca comunicación del joven. Esta característica suele preocupar a los miembros de su entorno, pero es necesario saber que esto no es

patológico, sino que es una señal de evolución progresiva normal. La elaboración de la identidad personal implica lograr un equilibrio entre la tendencia a diferenciarse, discriminarse, separarse de los demás; y la tendencia a ser aceptado, a semejarse, a igualarse con ellos. Lo primero facilita la discriminación pero se corre el riesgo de aislarse. Lo segundo le dan un fuerte sentimiento de pertenencia, le permiten experimentar nuevos roles, pero se corre el riesgo de vaciarse, disolver su personalidad y esclavizarse a las modas y las imposiciones del grupo, en lugar de adaptarlas a lo personal. Un equilibrio entre ambas tendencias permitirá un tránsito óptimo por ésta etapa del desarrollo.

Por otra parte, la rebeldía es una característica típica de este período, encontrándose íntimamente relacionada con la búsqueda de identidad.

Con el despertar de su personalidad, el adolescente toma conciencia de ser alguien diferente de los demás, y este afán de autoafirmación y diferenciación lo llevan a rebelarse contra la autoridad y desconfiar de lo que dicen los otros, especialmente los padres.

En la infancia, los chicos pueden ser desobedientes, pero en la adolescencia comienza la rebeldía propiamente dicha, la cual cuestiona la idea de subordinación y de obediencia.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget y B. Inhelder, investigaron en su obra *"De la lógica del niño a la lógica adolescente"*, cómo en la adolescencia se pasa del estadio de las operaciones concretas al estadio formal.

Mientras que el niño sólo es capaz de pensar, manipular objetos, pensar sobre contenidos concretos y utilizar una lógica elemental (clasificación, numeración), el adolescente alcanza el último estadio de la inteligencia, el pensamiento abstracto.

Entre las características funcionales del pensamiento formal suelen citarse las siguientes:

Apertura al mundo de lo posible:

el adolescente descubre que la vida tiene muchas posibilidades más allá de su experiencia personal. Puede distinguir entre lo real y lo posible, probar hipótesis, trabajar con pensamientos abstractos. De niño podía amar a los padres y odiar a las cucarachas, ahora se puede amar la libertad y odiar la discriminación.

Pensamiento lógico:

el pensamiento formal se basa en proposiciones, no en realidades. Un adolescente es capaz de realizar inferencias o deducciones lógicas sin necesidad de tener en cuenta los datos concretos. Por ejemplo "todo A es B" es equivalente a "todo B es A".

Posibilita el razonamiento hipotético-deductivo:

imaginemos un péndulo, un objeto que cuelga de una cuerda. Podemos cambiar la longitud de la cuerda, el peso del objeto, la altura desde la que cuelga o la cantidad de fuerza que usamos para empujarlo. De estos cuatro, ¿qué factor o factores determinan la velocidad con que el péndulo se balancea?. Si queremos resolver este problema

tenemos que utilizar el razonamiento hipotético-deductivo. Este método consiste en establecer una hipótesis, deducir consecuencias y comprobarlas o verificarlas mediante la experimentación. Finalmente debemos interpretar los resultados de las sucesivas comprobaciones, rechazando las hipótesis falsas. El adolescente es capaz de deducir conclusiones no sólo basadas en la observación de la realidad, sino también a partir de hipótesis. En el problema anterior, la única variable que determina la velocidad del péndulo es la longitud de la cuerda.

Pensamiento egocéntrico

: esta forma de pensar, típica del adolescente, se caracteriza porque se concede un gran poder a la reflexión y a la abstracción. Tiende a supervalorar las ideas como agente de cambio social, se cree que el mundo debe adaptarse a sus ideas y no ideas a la realidad.

Además, al adolescente le cuesta diferenciar entre su punto de vista y el de su grupo social y, a menudo, cree que lo que piensa o le preocupa es similar a los pensamientos y preocupaciones de los demás.

Abrirse a otros puntos de vista servirá al adolescente en su desarrollo social para poder participar de forma efectiva en la sociedad. Alcanzará el equilibrio cuando comprenda que la función de la reflexión no es contradecir, sino predecir e interpretar la experiencia.

Por otra parte, y haciendo referencia en ésta oportunidad al lenguaje, consideramos que éste es un instrumento a partir del cual el adolescente moderno expresa su rebeldía. En realidad nos parece que muchas veces no importa tanto el contenido del mandato, como el vínculo que experimenta con aquel al cual lo dirige; el tono de voz, los gestos que acompañan a las palabras, la carga emotiva que deposita en su lenguaje, nos parece que pasan a tener suma importancia.

Hay que tener en cuenta, en primer lugar, que no todos los grupos de adolescentes se expresan con un lenguaje particular incomprensible. Y que, muchas veces, las diferencias sociales también imponen términos y modos de giros lingüísticos distintos.

En algunos ambientes, los chicos encuentran refugio entre los términos de la jerga: birra, faso, bondi, guita... En otros, más refinados, la manera de hablar varía: obvio, cool, fashion

Ante estos términos nos es posible interrogarnos:

***¿Dónde lo aprenden?
¿En qué academia de idiomas?***

Seguramente, no lo han aprendido de un libro ni existe ningún tratado. Es algo que manejan entre ellos, en el grupo de amigos, en la calle.

Posiblemente un buen método de observación consistiría en prestar atención a una conversación telefónica, o lo que posiblemente resultaría más accesible, ingresar en una sala de "chat" adolescente, para de ésta manera tomar contacto con su estilo de expresión. De esta manera los adolescentes demostrarán hasta que punto son hábiles en el manejo de este idioma peculiar. La conversación entre pares se convierte en expectante. En muchas ocasiones y como por arte de magia se pone en funcionamiento la charla más grotesca que uno pueda imaginar.

Este lenguaje especial se caracteriza, entre otras cosas, por el cambio que deviene a la velocidad del rayo. La palabra hoy de moda "obvio", mañana cae en desuso y decirla demuestra que ya no se está "en la onda".

A veces, las palabras provienen de expresiones televisivas como de programas humorísticos, talk shows o series adolescentes, entre otros (recuérdense frases popularizadas por personajes famosos); otras se popularizan sin saber por qué y pasan de unos chicos a otros en las partes más alejadas del país.

En general, y de acuerdo a cierto número de bibliografía consultada, aunque no compartido por todos, el vocabulario de los adolescentes parecería reducirse a pocos términos; da la impresión que un número de jóvenes utilizan mucho las muletillas, las frases coloquiales, superficiales y reiterativas, aptas para comunicarse con los amigos ya que comprenden el código, pero totalmente insuficientes para una relación con adultos, algo que quizás los destacaría y les posibilitaría creerse originales. Se trata de la ya clásica uniformidad adolescente que también aparece a la hora de expresarse.

La necesidad de identificación y los rasgos de rebeldía adolescentes, permitirían suponer que los mismo en su ansia por separarse de los padres, desearían ser originales y sentirían predilección por todo lo extravagante y diferente. Este afán de estilo propio parece manifestarse en la forma que tienen de vestir, hablar y relacionarse con sus amigos. Puede que, incluso, a un número de ellos les de vergüenza hablar bien y con corrección, porque podrían ser asociados a un modelo de persona "integrada", algo que ellos todavía pareciera no quieren ser.

Según opinión de ciertos teóricos, algunos adolescentes de esta edad no valoran hablar bien, con corrección y precisión, y prefieren darse a entender con pocos y definitivos sonidos. Por eso, con frecuencia las palabras son reemplazadas por gestos: prefiriendo levantar los hombros a decir "no sé".

Ahora bien, los riesgos de hablar poco o mal pueden advertirse claramente.

La pobreza del lenguaje puede indicar una pobreza de intereses, unos horizontes chatos o un mundo interior pequeño.

Una persona con variedad de experiencias, consciente de sus sentimientos y emociones porta una riqueza interior que ha de desbordarse en palabras. Puede aclarar el ejemplo de lo que ocurre en algunos pueblos esquimales, en los que cuentan con decenas de términos para designar la nieve, correspondiendo a sus experiencias. No es lo mismo la nieve recién caída, que la helada, o la que tiene cristales de hielo, o la que puede ocultar una trampa, etc. Cada situación real pide una palabra distinta. En síntesis, mientras más lenguaje tiene una persona, más posibilidades tiene de conocer y entender.

Además, y aunque no sean totalmente conscientes de ello, los chicos y chicas adolescentes se encuentran en una etapa de formación. Hay profesiones, como el Derecho, las Ciencias Políticas, la Pedagogía y el Periodismo en las que priman las destrezas orales, una buena expresión, estilo al hablar y escribir, etc. Y es algo que no se aprende de la noche a la mañana.

Una alternativa válida posible para mantener o en su defecto mejorar el lenguaje de los adolescentes podría ser el fomentar la conversación en familia, como una manera de ayudar a los jóvenes a expresarse mejor. Los acontecimientos diarios, los

anecdóticos y los importantes, pueden convertirse en un buen punto de inicio para charlar.

Así, podremos darnos cuenta de si su pobreza verbal se debe a desconocimiento de términos, a un mimetismo con su grupo de amigos o, lo que resultaría más grave, a una falta de intereses y de cortedad de miras.

CONCLUSIÓN

A manera de conclusión, antes que nada, queremos aclarar la importancia de este trabajo que nos permitió acercarnos a la realidad adolescente.

A continuación expondremos los diferentes items que sintetizan los resultados obtenidos, hipotetizando las características de los adolescentes, en cuanto a lenguaje, pensamiento y comportamiento se refiere:

Si bien el vocabulario de los adolescentes se encontraría compuesto en su gran mayoría por palabras frecuentes, la comprensión de un vocabulario muchas veces compartido con los adultos, como así también con ciertas disciplinas técnicas especializadas, evidencia que un cierto número de jóvenes actuales poseen comprensión de un vocabulario variado, a pesar de no utilizarlo cotidianamente.

La totalidad de adolescentes que afirman conocer el significado de una determinada palabra, proporcionalmente, solo un porcentaje puede con éxito definir lo que esa palabra es, o bien porque no sabe lo que realmente esa palabra significa, o porque le es difícil expresar concretamente en un papel, su pensamiento.

Casi el 50 % de los adolescentes posee un pobre dominio de los recursos sintácticos y/o falta de atención o concentración al momento de realizar una tarea.

Podemos hipotetizar que los adolescentes actuales poseen una amplitud y una riqueza de vocabulario óptima.

Los resultados a los cuales se han podido acceder muestran un rendimiento significativamente bajo, en relación a la capacidad para agrupar palabras de acuerdo a un criterio que actúe como denominador común.

El adolescente actual utiliza su vocabulario de acuerdo al contexto en el cual se encuentra.

Muchos de aquellos adolescentes que poseen un grado óptimo de comprensión de vocabulario, una buena capacidad para expresar su pensamiento, un aceptable dominio de los recursos semánticos y sintácticos, coincidirían en gran medida con estos jóvenes que ante una situación accidental, reaccionan verbalmente de manera grosera, haciendo uso de "malas palabras". La utilización de este tipo de lenguaje no presupondría una educación deficiente, el mismo, según parece, se ha ido incorporando poco a poco en el vocabulario adolescente, sin distinción de sexos.

Vale aclarar que estas conclusiones se presentan a manera de hipótesis, ya que las mismas no han sido sometidas a sucesivos análisis con rigurosidad científica. Ellas pueden ser consideradas disparadores de futuras investigaciones profunda sobre esta temática abordada.

Transcribimos las palabras propias de la jerga adolescente definidas por ellos mismos en el siguiente glosario:

GLOSARIO

A full: concentrado, rápido.

A pleno: estado ideal.

Bajón: persona y/o situación carente de alegría o buen humor.

Bardo: lío, despiole, quilombo.

Boliche: discoteca, lugar de encuentro, baile y fiesta.

Chabon: pibe.

Che: para evitar decir el nombre.

Chupar: tomar alcohol.

Chusmear: charlar, contarnos las cosas.

City: ciudad.

Copado: estuvo bueno.

De una: por supuesto.

Gordo/a: llamar a alguien de una forma cariñosa.

Gordy: persona obesa.

Joda: salir a divertirnos.

Korky: tonto.

Milonguear: salir a bailar.

Negrita: hace referencia a una persona.

Onda: estado de ánimo.

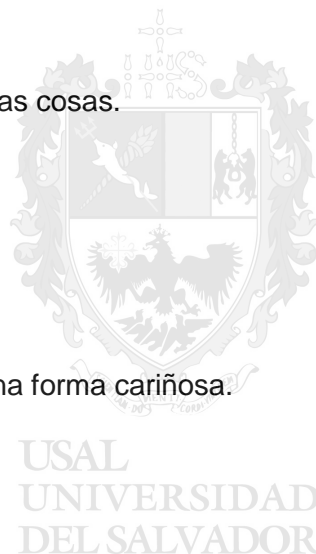
Pirado: loco.

Plaga: adorable amigo y/o conocido al que suelo encontrar en todos lados.

Surti – safa: pasame.

Tarupido: tarado y estúpido.

Tinto: vino tinto.



BIBLIOGRAFÍA

Barylko, J. (1996). *En busca de los valores perdidos*. Bs. As., Editorial Santillana.

Castillo, G. (1984) *Los adolescentes y sus problemas*. Pamplona, EUNSA.

Griffa, M. C. y Moreno, J. E. (1993). *Claves para la comprensión de la Psicología de las edades*. Tomo II. Bs. As. Ediciones Braga.

Knobel, M. y Aberastury, A. (1986). *La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*. Bs. As., Paidós.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR